

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **043 Burbank Middle School**

### **2023-2024 Plan de Mejoras Escolares**

**Calificación de**

**Responsabilidad**

**Académica: Distinción “A”**

**Designaciones en:**

Rendimiento Académico en Inglés y Lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento Académico en Ciencias

Rendimiento Académico en Estudios

Sociales

25% Superior: Crecimiento Académico Comparado

25% Superior: Cerrando Brechas Comparado

Apresto Post-Secundario



# Declaración de la Misión

La misión de Burbank Middle School es educar al niño completamente en una forma equitativa de modo que cada estudiante se gradúe con las herramientas para poder lograr su máximo potencial.

## Visión

Cada niño tendrá oportunidades equitativas además de igual acceso a una educación efectiva y personalizada en un ambiente enriquecedor y seguro. Nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas; ellos sabrán y entenderán cómo tener éxito en una sociedad global.

# Tabla de Contenido

Identificación Completa de las Necesidades	4
Aprovechamiento Estudiantil	4
Clima y Cultura Escolar	6
Calidad del Personal Docente, Reclutamiento, y Retención	7
Envolvimiento de los Padres y la Comunidad	10
Prioridad de los Problemas de la Práctica	11
Documentación de Datos para la Identificación de las Necesidades	12
Acciones Claves	13
Acción Clave 1: Crecimiento del rendimiento estudiantil al nivel del grado	13
Acción Clave 2: Mejorar la efectividad de los maestros	14
Acción Clave 3: Mejorar la eficacia de los Servicios de Educación Especial	15
Compensatoria del Estado	16
Presupuesto para 043 Burbank Middle School	16
Personal para 043 Burbank Middle School	16
Personal del Título I	17
Comité Escolar de Decisiones Compartidas	18

# Identificación Completa de las Necesidades

## Aprovechamiento Estudiantil

### Resumen del Aprovechamiento Estudiantil

#### i. Discuta cómo se usan diariamente los materiales educativos que están alineados a los calendarios de instrucción y a las evaluaciones formativas e intermedias.

Los materiales educativos de alta calidad que están alineados a los calendarios de instrucción y apoyados por evaluaciones formativas e interinas, son fundamentales para la instrucción diaria. Estos materiales ofrecen un currículo estructurado que asegura una enseñanza en armonía con las metas educativas. Los maestros los usan como base para los planes diarios, a la vez que las evaluaciones continuas proveen información inmediata sobre el progreso estudiantil. Este uso sistemático de datos permite que los maestros puedan adaptar la instrucción, apoyar diferentes estilos de aprendizaje y llevar a cabo las intervenciones necesarias con tiempo. Frecuentemente, estos materiales vienen acompañados de oportunidades de talleres profesionales, promoviendo la pericia de los maestros. En adición, su uso promueve la consistencia a través de la institución y fomenta el involucramiento de los padres en la educación de los estudiantes, mejorando la experiencia de aprendizaje.

#### ii. Discuta cuales rutinas y estrategias de instrucción efectivas se usan.

Las rutinas efectivas en el salón de clases son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje organizado y atractivo. Estas incluyen las rutinas de por la mañana, transiciones, el manejo del salón de clases, la organización de materiales, y el recogido de las tareas asignadas. Las estrategias de instrucción tales como diferenciación, andamiaje y aprendizaje dinámico atiende las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes y estimula la interacción. Las evaluaciones formativas proveen información inmediata, mientras que el aprendizaje cooperativo y la integración de la tecnología promueve la colaboración y la participación. Los objetivos claros, los informes inmediatos, la reflexión, y la evaluación para aprender, aseguran que los estudiantes captan los resultados de las lecciones, promoviendo una atmósfera productiva para el aprendizaje.

#### iii. Proveer ejemplos de cómo se usan los datos para guiar la instrucción.

La instrucción basada en datos es integral a una enseñanza efectiva. En las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, (PLC), los educadores analizan los datos obtenidos de las evaluaciones en una forma colaborativa para identificar las áreas donde los estudiantes pudieran estar teniendo dificultades y así justificar los ajustes en la instrucción. Este monitoreo dinámico asegura que se logran los objetivos educacionales. El andamiaje y la diferenciación se usan para adaptar la instrucción según las necesidades individuales del estudiante basándose en los datos, ofreciendo apoyo adicional a aquellos que lo necesitan y proveyendo retos a aquellos que se destacan. Mediante el continuo análisis de los resultados de las evaluaciones formativas, los maestros pueden refinar sus estrategias de enseñanza, reenseñar según se necesite, y finalmente, proveer una experiencia de aprendizaje ajustada y receptiva que maximiza el aprovechamiento de los estudiantes.

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas de rendimiento de los estudiantes, basadas en una revisión de los datos del 2022-2023:

Basándonos en los datos del aprovechamiento académico provistos por Burbank Middle School, he aquí un análisis de las áreas de fortaleza, las áreas donde se necesita mejoramiento, y las áreas donde los estudiantes se destacaron:

### Áreas de Fortaleza:

En el año académico 2021-2022 la escuela demostró competencia en varias áreas:

- **Lectura:** 83% de los estudiantes "Se Acercan" y el 61% "Cumplen" con el estándar.
- **Ciencia:** 84% de los estudiantes "Se Acercan," y el 63% "Cumplen" con el estándar
- **Algebra:** 100% de los estudiantes "Se Acercan" o "Cumplen" el estándar, y 99% "Cumplen" con el estándar.

#### Mejoramiento Académico:

Comparando el año escolar 2021-2022 con el año escolar 2022-2023 hubo mejoras en las siguientes áreas:

- **Matemáticas:** A pesar de que el porcentaje de estudiantes que “Cumplen” bajó un poco (de 45% a 43%), hubo un aumento significativo en la categoría de “Se Acercan”, ya que aumentó de 76% a 74%. Esta mejora en “Se Acercan” se puede considerar como una tendencia positiva.
- **Estudios Sociales:** A pesar de que hubo una baja en el porcentaje de estudiantes que lograron “Cumple” (de 35% a 31%), hubo un aumento en el porcentaje de “Se Acerca”, subiendo de 67% a 71%. Parecido a matemáticas, esto sugiere un enfoque en la categoría de “Se Acerca”.
- **Algebra:** Una mejoría excelente se observó en Algebra, donde el 100% de los estudiantes “Se Acercan” o “Cumplen” y un 99% “Cumplen” el estándar.

#### Áreas de Excelencia:

En el año escolar 2021-2022, los estudiantes obtuvieron resultados sobresalientes en Lectura, Ciencia y Algebra

- **Lectura:** 83% de los estudiantes obtuvieron "Se Acerca" y 61% "Cumplen" el estándar.
- **Ciencia:** 84% de los estudiantes obtuvieron "Se Acerca" y 63% "Cumplen" el estándar.
- **Algebra:** 100% de los estudiantes obtuvieron "Se Acerca" o "Cumplen" el estándar, y 99% "Cumplen" el estándar.

En resumen, Burbank Middle School exhibió fortalezas en Lectura, Ciencias, y Algebra en el año escolar 2021-2022. Hubo mejoras en Matemáticas y Estudios Sociales en el año 2022-2023, con enfoque particular en la categoría de “Se Acerca”. Los estudiantes se destacaron en Lectura, Ciencias y Algebra, y hubo una notable mejoría en Algebra en el año escolar 2022-2023.

#### Problemas de la Práctica Identificando las Necesidades del Aprovechamiento Estudiantil

**Problema de la Práctica 1 (Prioridad):** A pesar de una mejoría general en la categoría de “Se Acerca”, hubo una baja en el porcentaje de estudiante que obtuvieron maestría en Matemáticas de 45% a 43% en el año escolar 2022-2023. **Causa Principal:** El declive en los niveles de maestría en Matemáticas se puede atribuir a dificultades en la instrucción o en un mayor enfoque en “Se Acerca” en vez de maestría. Para remediar este problema se requiere un mayor énfasis en estrategias que promuevan la maestría, métodos de instrucción mejorados, e intervenciones específicas diseñadas para obtener maestría en matemáticas.

**Problema de la Práctica 2:** A pesar de que Burbank Middle School exhibió fortaleza en Lectura con el 83% de los estudiantes logrando "Se Acercan" y el 61% logrando "Cumple" el estándar del año escolar 2021-2022, hay lugar para mejorar y lograr un aumento en los niveles de maestría. **Causa Principal:** Mejorar la competencia en Lectura requiere estrategias específicas para poder elevar a los estudiantes al nivel de “Maestría”. Para poder abordar este problema se necesitarán programas de lectura específicos, un currículo enriquecido, y entrenamiento profesional para mejorar la instrucción, específicamente con miras a guiar a más estudiantes al nivel de maestría.

**Problema de la Práctica 3:** A pesar de que hubo mejorías en la categoría de "Se Acercan" en inglés, el porcentaje de estudiantes logrando “Cumplen” subió de 31% a 39% en el año escolar 2022-2023, indicando una necesidad para mayor mejoría. **Causa Principal:** Aumentar la competencia en inglés requiere unos esfuerzos concentrados para elevar a los estudiantes al nivel de maestría. Para abordar este problema, la escuela deberá enfocarse en estrategias de instrucción, un currículo enriquecido, y entrenamiento profesional para mejorar la instrucción, específicamente con miras a guiar a más estudiantes al nivel de maestría.

# Cultura y Clima Escolar

## Resumen de la Cultura y el Clima Escolar

Nosotros recogemos información de los estudiantes mediante encuestas. Esto fue parte de T-TESS el año pasado. Necesitamos desarrollar un nuevo sistema este año. Como somos un campus FACE, tenemos caminatas auspiciadas por FACE las que nos proveen información a través de encuestas de "Possip". Las opiniones del personal escolar se han obtenido mediante encuestas en el pasado, pero no completamos esto el año pasado. Sin embargo, el SDMC (Comité Escolar de Decisiones Compartidas) tiene un representante en el personal que recoge opiniones/preocupaciones y las trae al comité para su discusión. Antes de que la asistencia no fuera un indicador, la asistencia de Burbank había declinado de 97% a 95%. Hay muy poco apoyo o consecuencias de parte del estado relacionado al ausentismo escolar crónico. La pandemia también cambió el nivel de apoyo que había de parte de los padres. Este año estamos al nivel de 96% y nuestra meta es estar al 96% o más al final del año.

Para combatir este declive and asistencia, hemos contratado a una agente de asistencia que trabaja estrechamente con los estudiantes y familias que tienes problemas de asistencia. Confiamos que a través de este trabajo podremos descubrir cuáles son los obstáculos para asistir a clases y como podremos ayudar a cambiar la actitud de los padres hacia la asistencia. También estamos premiando a los estudiantes que tienen una mejoría en su asistencia y no solamente a aquellos con asistencia perfecta para darle incentivos a los que les falta la motivación para venir a la escuela.

Basándonos en información obtenida a través del SDMC, algunos miembros del personal tienen preocupaciones sobre su seguridad, especialmente en nuestro estacionamiento, el cual no se puede asegurar completamente.

## Fortalezas del Clima y la Cultura Escolar

Las siguientes fortalezas se identificaron en una revisión de los datos del año escolar 2022-2023:

En general, los padres están satisfechos con el nivel del servicio al consumidor que la escuela provee. Burbank subió de platino a diamante en las evaluaciones de FACE.

## Problemas de la Práctica Identificando las Necesidades del Clima y la Cultura Escolar

**Problema de la Práctica 1:** Burbank ha tenido una baja en asistencia y no logró la meta de 97%. **Causa Principal:** No hubo consistencia en la producción de las cartas sobre el ausentismo escolar y falta de seguimiento con los padres y estudiantes.

**Problema de la Práctica 2:** Las suspensiones fuera de la escuela aumentaron debido al aumento en el vapeo. **Causa Principal:** Los estudiantes experimentan presión de grupo para pertenecer y ser aceptados en un grupo social. Burbank necesita enseñarles a sus alumnos estrategias para poder combatir esa presión de grupo.

**Problema de la Práctica 3:** Burbank tuvo una baja en la moral de la facultad debido a un aumento excesivo de ausencias en la facultad, lo que contribuyó a interrupciones en la instrucción y en la operación de la escuela. **Causa Principal:** Los miembros de la facultad con ausencias excesivas no fueron cesanteados.

# Calidad del Personal Docente, Reclutamiento y Retención

## Resumen del Personal Docente, Reclutamiento, y Retención

### ¿Qué es lo que los datos de evaluación, crecimiento y aprovechamiento estudiantil reflejan sobre la calidad de la facultad de la escuela?

Los datos de evaluación, crecimiento y aprovechamiento escolar de los estudiantes de Burbank Middle School indican unas prácticas docentes consistentes y de alta calidad, especialmente en los años escolares 2021-2022 y 2022-2023. A través de varias materias, un porcentaje significativo de estudiantes consistentemente cumplieron o excedieron los estándares que se esperaban, sirviendo como prueba de la efectividad y de la calidad del profesorado. Cabe destacar los resultados excepcionales en Álgebra durante ambos años, donde todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares, indicando unos métodos de enseñanza y una participación estudiantil excelentes. Los datos reflejan una base fuerte en las materias fundamentales como Matemáticas, Lectura, Ciencias, y Estudios Sociales, destacando el impacto positivo que representa una facultad de calidad para crear un ambiente que fomenta el éxito y el aprovechamiento estudiantil.

### ¿Cuál es la tasa de asistencia, retención, y rotación de la facultad? ¿Qué se está haciendo para reclutar maestros altamente efectivos?

Había 81 maestros en Burbank el 1 de junio de 2023. Once maestros dimitieron para el 25 de octubre de 2023, lo que resultó en una tasa de rotación de 14%. La tasa de asistencia fue de 97%, lo que indica un alto nivel de dedicación de parte de nuestra facultad. Para reclutar personal altamente calificado, nosotros promovemos activamente el aprendizaje de maestros y participamos de ferias de empleo, lo que destaca nuestros esfuerzos por atraer educadores talentosos a nuestra escuela.

### ¿Cómo se usan los datos para dictaminar la selección y destacar el desarrollo profesional del personal docente?

Nosotros usamos datos de múltiples fuentes, tales como encuestas profesionales, el aprovechamiento académico de los estudiantes, y visitas a los salones de clase para identificar las áreas de enfoque para el desarrollo profesional. El uso de estos datos asegura que el entrenamiento que proveemos está directamente alineado con la misión del distrito y las necesidades específicas de nuestros maestros. Esto nos permite ofrecer talleres de desarrollo profesional de gran impacto que contribuyen al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

### ¿Qué tipos de talleres profesionales han tomado los profesores, cómo se monitorea la implantación de las estrategias aprendidas, qué impacto ha tenido sobre el rendimiento y qué seguimiento se ha provisto?

El personal docente ha asistido a una variedad de talleres de desarrollo profesional que cubren un agama de temas tales como El Sistema de Evaluación de Maestros, Características de la Instrucción en HISD, Estrategias de Respuestas Múltiples, La Ciencia de la Alfabetización, Entrenamiento y Reacción Educativa, Anotaciones y Respuestas Cortas Reconstructivas, SPED para Educación General, NWEA, Entrenamiento sobre Currículo e Instrucción de Alta Calidad.

La implantación de estas estrategias aprendidas se monitorea estrechamente a través de las Comunidades Profesionales de Enseñanza (PLC) y requiere 10 observaciones por semana. Durante estas observaciones se ofrecen comentarios inmediatos y también se proveen sesiones de reacción posteriormente.

El impacto de estos esfuerzos de desarrollo profesional ha sido positivo, resultando en una mayor calidad de instrucción y resultados académicos. Para asegurar la continuación de dicho crecimiento, se está proveyendo apoyo y entrenamiento adicional según sea necesario para subsanar las necesidades y deficiencias que surgen del proceso de monitoreo.

### ¿Qué sistemas existen para aumentar la capacitación y el apoyo?

El apoyo a los maestros y personal de una escuela es crucial para el crecimiento y el éxito de las instituciones educativas. Esto se puede lograr a través de varias estrategias y sistemas. Esto incluye ofrecer regularmente oportunidades de desarrollo profesional que cubran diversos tópicos, establecer programas de tutorías para compartir conocimientos, fomentar el establecimiento de comunidades colaborativas profesionales con el propósito de compartir conocimientos, implantar un sistema para compartir sugerencias en el proceso evaluativo, el uso de datos para hacer decisiones, y asistir con el diseño y actualización del currículo. Es de igual importancia poder observar a colegas en el salón de clases, involucrar a los padres y a la comunidad, y crear una cultura de mejoramiento continuo. La capacidad y el apoyo a los educadores en la escuela se benefician al identificar y nutrir a los líderes potenciales y proveer recursos para las necesidades estudiantiles.

## Calidad del Personal, Reclutamiento y la Capacidad de Retención

Los siguientes puntos fueron identificados como indicadores positivos en los datos del 2022-2023:

Los datos de Burbank Middle School proveen información acerca de las características demográficas de la facultad, incluyendo la distribución por género y años de experiencia:

### Indicadores Positivos:

- **Diversidad de Género:** Los datos indican que hay una distribución por género balanceada entre los profesores en Burbank Middle School, donde hay 34 maestras y 7 maestros. Esta diversidad de género provee un ambiente educativo inclusivo y bien balanceado.
- **Niveles de Experiencia:** La escuela tiene una mezcla de varios niveles de experiencia, con un número sustancial de maestros (22 de 41) con 11 o más años de experiencia. Contar con maestros experimentados en la escuela es una ventaja, ya que muchas veces ellos aportan mucho conocimiento y experiencia al salón de clases.
- **Retención de Maestros con Experiencia:** El hecho de haber varios maestros con por lo menos 11 años de experiencia es un indicio de que la escuela retiene a sus maestros experimentados. La presencia de maestros con experiencia brinda continuidad y estabilidad al entorno educativo.
- **Maestros con Experiencia Moderada:** La presencia de maestros con 6 a 10 años de experiencia contribuye a una facultad balanceada, con la habilidad de poder mezclar experiencia con tendencias educativas modernas.

**Desarrollo Profesional Efectivo y Apoyo:** La presencia de maestros con experiencia, maestros con experiencia moderada, y diversidad de género en la facultad de Burbank Middle School sugiere que la escuela probablemente se esfuerza por proveer programas de desarrollo y apoyo profesional. Estos programas están probablemente diseñados para ayudar a los maestros a mejorar continuamente sus destrezas, a compartir sus experiencias positivas, y a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Los maestros con experiencia pueden servir de mentores y contribuir al desarrollo de sus colegas, mientras que los maestros con experiencia moderada pueden aportar ideas y técnicas nuevas. La diversidad en el género puede indicar un compromiso con la inclusividad y la implantación de una enseñanza equitativa.

Es importante observar, que aunque estas fortalezas son prometedoras, se necesita una evaluación más detallada de los programas de desarrollo profesionales específicos, incluyendo su contenido, y su impacto en el desarrollo profesional y resultados académicos, para poder obtener un entendimiento más completo de las prácticas de desarrollo profesional de la escuela.

## Problemas de la Práctica para Identificar la Calidad del Personal, el Reclutamiento, y las Necesidades para la Retención del Personal

**Problema de la Práctica 1:** El resultado del desempeño estudiantil de Burbank Middle School demuestra una consistencia en la excelencia de los profesores y la efectividad en la enseñanza. Sin embargo, los resultados excepcionales que se obtuvieron en materias como Algebra, destacan la necesidad de alinear y mejorar las técnicas de instrucción en otras materias. **Causa Principal:** Una posible razón para que exista esta inconsistencia puede ser variaciones en el currículo o en los métodos de enseñanza en otras materias, lo cual puede causar las variaciones en los resultados. Para poder remediar esto tendríamos que alinear el currículo y las estrategias de instrucción para asegurar la consistencia y efectividad en todas las materias.

**Problema de la Práctica 2:** Aunque la tasa de asistencia de la facultad de Burbank Middle School es encomiable, la pérdida anual de profesores es preocupante. Una pérdida del 14% de la facultad indica que es de vital importancia buscar un remedio a la situación y así mantener la continuidad en la instrucción y la moral entre los miembros de la facultad. **Causa Principal:** La causa principal en la pérdida de maestros puede ser la ausencia de estrategias o incentivos de retención, lo cual afecta todo el ambiente laboral. Para poder subsanar esta situación hace falta el desarrollo de medidas de retención y la creación de un ambiente de trabajo de apoyo.

**Problema de la Práctica 3:** A pesar de que los esfuerzos realizados para proveer desarrollo profesional en Burbank Middle School han tenido un impacto positivo en la pericia de los maestros y en los resultados académicos de los estudiantes, se debiera proveer un mayor seguimiento y apoyo a los maestros. De esta manera se pudiera asegurar un crecimiento sostenido y continuo. **Causa Principal:** La causa principal pudiera ser la falta de un sistema de apoyo después de los talleres. Para proveer esto, Burbank Middle School debiera establecer un marco de apoyo y seguimiento para ayudar a continuar desarrollando los logros obtenidos.

# Envolvimiento de los Padres y la Comunidad

## Resumen del Envolvimiento de Padres y Comunidad

La tendencia del involucramiento de padres en nuestra escuela indica que los padres de los estudiantes del Programa de Doble Vía tienen una mayor participación en la escuela que los padres de otros grupos. La falta de tiempo, la dificultad en comunicación, las horas de trabajo de los padres, y la falta de cuidadores para los niños pequeños son factores que afectan la participación de los padres. Contamos con una Clínica Memorial Herman establecida en nuestra escuela. A través de esta colaboración, nosotros podemos proveer cuidado médico en la escuela para estudiantes que califican. Tenemos una especialista de “Wraparound” que provee apoyo no-académico a nuestros estudiantes. Somos una Escuela Verizon. La colaboración con Verizon y “Digital Promise” nos ha permitido proveer tecnología y servicio de internet gratis a cada uno de nuestros estudiantes.

## Cualidades Positivas del Envolvimiento de Padres y Comunidad

Se identificaron las siguientes cualidades positivas basadas en una revisión de los datos del año escolar 2022-2023: Hubo una reducción en ausencias debido a la presencia de la clínica en la escuela. A través de “Wraparound”, se ha podido proveer bienes y servicios a padres y estudiantes, lo que ha eliminado barreras para la enseñanza y la asistencia (por ejemplo, comida, ropa, servicios eléctricos, etc.) El hecho de tener acceso universal al internet y a la tecnología ha eliminado las desigualdades en nuestra población estudiantil. El uso de la tecnología en la instrucción ha enriquecido y mejorado la enseñanza-aprendizaje.

## Problemas de la Práctica: Identificación de las Necesidades del Envolvimiento de Padres y Comunidad

**Problema de la Práctica 1:** Burbank necesita mejorar las estrategias para atraer a los padres que no participan. **Causa Principal:** Debido a experiencias educativas anteriores, algunos padres pueden tener una falta de confianza en el sistema educativo.

**Problema de la Práctica 2:** Burbank necesita aumentar el número y la participación de socios comunitarios. **Causa Principal:** Hay una falta de estrategias para atraer y mantener recursos de la comunidad que están en el vecindario y en la ciudad.

**Problema de la Práctica 3:** Burbank está notando una baja en la matrícula de los estudiantes de zona de 6to grado que están optando por asistir a escuelas “charter” o escuelas en otras zonas de HISD. **Causa Principal:** Hay padres que creen que Burbank no es una escuela segura y de alto rendimiento debido a su localización y su apariencia.

# Prioridad de los Problemas de la Práctica

**Problema de la Práctica 1:** A pesar de la mejora general en la categoría de “Se Acerca”, hubo una baja en el porcentaje de estudiantes que lograron niveles de maestría de 45% a 43% en el año académico 2022-2023.

**Causa Principal 1:** La baja en los niveles de maestría en matemáticas se puede atribuir a problemas en la instrucción y a que ocurrió un enfoque mayor en lograr “Se Acerca” que en lograr “Maestría”. Remediar esta situación requiere un énfasis mayor en las estrategias que promueven maestría, métodos de instrucción mejorados, e intervenciones que apoyen a los estudiantes a lograr “Maestría” en matemáticas.

**Problema de la Práctica 1 Areas:** Aprovechamiento Estudiantil

# Documentación de la Evaluación Completa de las Necesidades

Se usaron los siguientes datos para documentar la evaluación completa de las necesidades:

## **Datos de los Planes de Mejoras**

- Metas de la Escuela

## **Rendición de Cuentas**

- Rendimiento Estudiantil
- Progreso Estudiantil
- Cerrando Brechas

## **Datos Estudiantiles: Evaluaciones**

- Resultados de los exámenes “Texas English Language Proficiency Assessment System” (TELPAS) y TELPAS Alternos

## **Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, aprovechamiento académico, disciplina, asistencia, y tasas de progreso entre grupos

## **Datos Estudiantiles: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Registros de Disciplina

## **Datos de Empleomanía**

- Tasa Maestro/Estudiante
- Personal Altamente Calificado y Certificado por el Estado
- Líderes Escolares

## **Datos de Padres y Comunidad**

- Encuestas de Padres y otros datos
- Encuestas Comunitarias y otros datos

# Acciones Claves

**Acción Clave 1:** Desarrollar el porcentaje de estudiantes al nivel del grado.

**Prioridades Estratégicas:**

Transformar la Extensión Académica

**Indicador de Exito 1:** Aumentar el aprovechamiento de maestros y alumnos.

**Indicador 1:** Aumentar por los siguientes porcentajes el número de estudiantes que logran el nivel de “Cumple” en el STAAR: Inglés 2%, Matemáticas 3%, Ciencias 5%, Estudios Sociales 4%.

**Indicador 2:** 80% de los maestros de materias básicas tendrán una puntuación de 2 o más en "Instrucción con Propósito" en las observaciones cortas llamadas “SPOT”.

**Indicador 3:** 95% de los estudiantes tendrán clases todos los días en las materias que se examinan con el STAAR.

<b>Detalles Específicos de la Acción Clave 1</b>  <b>Acción Específica 1:</b> Las acciones de los líderes y el personal estarán alineados a sistemas de monitoreo y de apoyo al aprovechamiento estudiantil efectivos.  <b>Acción de los Líderes Escolares:</b>  *Proveer desarrollo profesional para la alineación de lecciones (planificación hacia atrás). *Proveer apoyo y críticas constructivas basadas en las observaciones cortas llamadas “SPOT” sumadas a los datos obtenidos de las evaluaciones para abordar el rigor y la alineación de la instrucción. *Crear un programa de clases que tenga instrucción diaria en las materias que se examinan con el STAAR, a saber: Inglés y Matemáticas en todos los grados y Ciencias y Estudios Sociales en octavo grado. *Desarrollar un plan de intervención para incluir tiempo instruccional adicional para estudiantes de nivel II y nivel III.  <b>Acciones del Personal:</b>  *Implantar lecciones alineadas y a nivel del grado. *Conducir reuniones de grupo para planificar unidades y lecciones que estén alineadas y rigurosas y con provisiones para atender las necesidades de los estudiantes de nivel II y nivel III. *Identificar y proveer intervenciones para los estudiantes de nivel II y de nivel III.	Revisión			
	Formativa			Sumativa
	febrero	marzo	abril	junio

 Sin Progreso

 Cumplido

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Acción Clave 2:** Mejorar la efectividad de los maestros.

**Prioridades Estratégicas:**

Cultivar el Talento del Equipo de HISD

**Indicador de Exito 1:** Mejorar la capacidad de los maestros y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

**Indicador 1:** 80% lograrán P1 o mejor en las observaciones cortas llamadas “SPOT”.

**Indicador 2:** El porcentaje de estudiantes que logran el nivel "Se Acerca" en el STAAR aumentará por un mínimo de 2% en Inglés, 2% en Matemáticas, 3% en Ciencias y 2% en Estudios Sociales.

**Indicador 3:** El crecimiento en el examen NWEA del BOY al EOY será de 1.8% para Inglés y Matemáticas.

<b>Detalles Específicos de la Acción Clave 1</b>  <b>Acción Específica 1:</b> Las acciones de los líderes y el personal estarán alineados a sistemas de monitoreo y de apoyo a la planificación y el reparto de la instrucción.  <b>Acciones de los Líderes Escolares:</b>  *Proveer entrenamiento y seguimiento a los protocolos de la observación corta llamada “SPOT” para los maestros. *Llevar a cabo visitas cortas y observaciones usando “SPOT” y proveer críticas y sugerencias efectivas sobre la instrucción a los maestros. *Proveer Desarrollo Profesional basado en las rúbricas de “SPOT” que provean a los maestros con prácticas de instrucción efectivas (por ejemplo, MRS, anotación, diseño de lecciones). *Participar en discusiones con los maestros para revisar los datos del aprovechamiento de los estudiantes después de una administración general de exámenes y desarrollar planes de acción para los maestros basados en dicha revisión de datos.  <b>Acciones del personal:</b>  *Participar en Desarrollo Profesional y en los protocolos de las observaciones cortas “SPOT y seguir las expectativas de HISD para la instrucción de calidad. *Incluir MRS, anotación, y otras estrategias de instrucción en los planes de instrucción y los documentos del grupo de enseñanza (PLC) que se usan en la instrucción. *Crear planes de acción para responder a las necesidades que se discutieron para aumentar el dominio de los TEKS.	Revisión			
	Formativa			Sumativa
	febrero	marzo	abril	junio

 Sin Progreso

 Cumplido

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

**Acción Clave 3:** Aumentar la eficacia de los Servicios de Educación Especial.

**Prioridades Estratégicas:**

Expandir las Oportunidades Educativas, Transformar la Extensión Académica.

**Indicador de Éxito 1:** Los indicadores de éxito de educación especial van a asegurar la equidad para los estudiantes de educación especial y el cumplimiento de las normas de educación especial.

**Indicador 1:** 100% de los ARDs se completarán a tiempo y en cumplimiento de las normas (la excepción será si estamos esperando algún servicio fuera de nuestra escuela)

**Indicador 2:** 100% de las Carpetas Estatales estarán al día antes que concluya el año escolar.

**Indicador 3:** Los estudiantes de Educación Especial cumplirán o sobrepasarán las metas de crecimiento del 59% en Inglés y 61% en Matemáticas. (Estas metas pudieran ser ajustadas si TEA dictamina otras metas basadas en los datos del 2022-2023)

<b>Detalles Específicos de la Acción Clave 1</b>  <b>Acción Específica 1:</b> Los líderes escolares usarán el desarrollo profesional de los maestros para mejorar la implantación de los PII (Planes Individuales de Instrucción) y los acomodos del salón de clases para todos los estudiantes de educación especial.  <b>Acciones de los Líderes Escolares:</b>  *La Jefa del Departamento de Educación Especial y la Maestra Especialista de Educación Especial proveerán desarrollo profesional a los maestros para lograr una implantación efectiva de los acomodos en los salones de inclusión y los salones independientes. *El Principal se encargará de proveer suficiente tiempo para cumplir con toda la documentación y de supervisar el proceso para asegurarse que éste se lleva a cabo a tiempo. *La Maestra Especialista en Educación Especial proveerá instrucción a los maestros de Educación Especial y a los maestros de Educación General sobre la implantación más efectiva de los acomodos y las estrategias de instrucción para apoyar los PII de los estudiantes.  <b>Acciones del Personal:</b>  *Los maestros de Educación Especial pondrán al día toda la documentación de Educación Especial al cierre del día los viernes. (Viernes de Documentación.) *Los maestros de Educación Especial y de Educación General implantarán con fidelidad todos los PII de sus estudiantes, incluyendo los acomodos durante la instrucción diaria y las tareas asignadas. *Los maestros de Educación Especial y de Educación General incluirán a los estudiantes de educación especial en sus intervenciones adicionales. *El personal de Educación Especial se reunirá con los padres y estudiantes de Educación Especial una vez cada semestre para aumentar el involucramiento de los padres y la eficacia y la autopromoción de los estudiantes.	Revisión			
	Formativa			Sumativa
	febrero	marzo	abril	junio

 Sin Progreso

 Cumplido

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

# Compensatoria del Estado

## Presupuesto para 043 Burbank Middle School

**Total de Fondos SCE:** \$344,765.92

**Total FTEs Financiados por SCE:** 3

### Descripción breve de los Servicios y/o Programas SCE:

A través del uso de los Fondos Educativos Compensatorios del Estado, Burbank Middle School proveerá servicios equitativos durante el día regular de clases, antes y después del día escolar, durante las vacaciones escolares, en programas intensivos, dirigidos, e individualizados, programas electrónicos, tecnologías, salarios extra, ya sea por proveedores externos para poder suplir las necesidades de los estudiantes, reducir el número de fracasos y aumentar los resultados satisfactorios en el examen del STAAR. Esta ayuda se le brindará a nuestras poblaciones especiales, incluyendo pero no limitado a: Estudiantes de Inglés Como Segundo Idioma, Educación Especial, GT, En-Riesgo, y Económicamente Desventajados.

## Personal para 043 Burbank Middle School

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Adam Meza	Maestro, Intervención (General)	1
Frances Cortina	Consejera, Secundaria-11M	1
Patrick Meroney	Maestro, Ciencia 6-8	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amber Baise	Consejera, 11M – Título I		
Katrina Edwards	Especialista de Servicios de Comunicación 12M		
Meghan Grout	Maestra, Intervención (Matemáticas)- Título I		
Shonda Snoddy-Walker	Maestra, Especialista		
Stephen Harris	Maestro, Intervención (Generalista)-Título I		
Victoria Ho	Maestra, Intervención (Ciencias)-Título I		

# Comité Escolar de Decisiones Compartidas

<b>Función en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Administrador	David Knittle	Administrador
Padre	Rosario Pena	Padre
Padre	Veronica Uresti	Padre
Representante de la Comunidad	Sofia Font	Miembro de la Comunidad
Representante de la Comunidad	Jason Cisneroz	Miembro de la Comunidad
Representante Comercial	Jorge Sanchez	Representante Comercial
Maestro	Amanda Hudson	Maestro
Maestro	Deidra Northern	Maestro
Profesional a Nivel de Distrito	Daniel Alt	Personal Profesional
Profesional no Docente	Kaitlin Bucher-Airola	Personal Profesional